

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui Pembelajaran Daring Siswa Kelas 2 MIN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Niswatul Khasanah, NIM. 12205173100, pembimbing Prof. Dr. Hj. Elfi Muawanah, S.Ag. M.Pd

Kata Kunci: Strategi Guru, Meningkatkan Motivasi Belajar, Pembelajaran Daring

Penelitian ini membahas mengenai kondisi dunia pendidikan di Indonesia yang terkena imbas akibat mewabahnya covid-19 yang mengharuskan pembelajaran dilakukan melalui daring atau online. Namun pada pembelajaran daring, siswa menjadi kurang aktif dalam menyampaikan aspirasi dan pemikirannya, sehingga dapat mengakibatkan pembelajaran yang menjenuhkan. Oleh karena itu, diperlukan suatu pendorong untuk menggerakkan siswa agar semangat belajar sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Semangat belajar siswa dapat dimiliki dengan meningkatkan motivasi belajar. Motivasi belajar siswa pada pembelajaran daring dapat ditingkatkan dengan guru menggunakan strategi yang tepat dalam pembelajaran. MIN 4 Tulungagung adalah madrasah yang meningkatkan motivasi belajar siswa dengan baik yaitu dengan guru menggunakan media dan metode pembelajaran. Selain itu juga ada kebijakan dari madrasah yaitu pembiasaan yang harus dilakukan siswa setiap hari dan dikirim melalui daring atau online dalam bentuk video, gambar atau voice note.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa melalui pembelajaran daring siswa kelas 2 MIN 4 Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa melalui pembelajaran daring siswa kelas 2 MIN 4 Tulungagung? (3) Apa faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring siswa kelas 2 MIN 4 Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa melalui pembelajaran daring siswa kelas 2 MIN 4 Tulungagung (2) Untuk mendeskripsikan strategi guru melalui meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa pada pembelajaran daring siswa kelas 2 MIN 4 Tulungagung (3) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring siswa kelas 2 MIN 4 Tulungagung

Metode penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi. Lokasi peneliti ini terletak di MIN 4 Tulungagung. Data yang peneliti dapatkan adalah dari wali kelas 2B, 2 guru kelas 2B dan 2 peserta didik kelas 2B. Metode yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan waktu, meningkatkan ketekunan, triangulasi, peer debriefing, dan member-check.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa melalui pembelajaran daring siswa kelas 2 MIN 4 Tulungagung adalah dengan guru menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran, menggunakan media pembelajaran, memberikan motivasi kepada siswa dalam pembelajaran, dan guru menggunakan aplikasi yang mudah di jangkau oleh siswa. 2) strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa melalui pembelajaran daring siswa kelas 2 MIN 4 Tulungagung adalah dengan guru memberikan ulangan harian di setiap akhir atau habis pelajaran, guru memberikan apresiasi atau reward kepada siswa berupa emoticon atau kata-kata, dan guru bekerjasama dengan orang tua atau wali dari siswa. Selain itu juga ada kebijakan dari madrasah yaitu pembiasaan yang harus dilakukan siswa setiap hari dan dikirim melalui daring berupa video, gambar ataupun voice note. 3) faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring siswa kelas 2 MIN 4 Tulungagung adalah untuk faktor pendukungnya yaitu strategi yang dilakukan guru dalam pembelajaran, perhatian, bimbingan, dan pengawasan dari orang tua, fasilitas dari orang tua dan kerjasama guru dengan orang tua. kemudian untuk faktor penghambatnya adalah kurangnya perhatian, bimbingan, dan pengawasan dari orang tua, guru belum mengerti karakter siswa, kondisi siswa dalam belajar, dan kurangnya fasilitas dari orang tua.

ABSTRACT

This research the title “Teacher's Strategy in Improving Student Motivation through Online Learning for Class 2 MIN 4 Tulungagung Students” was written by Niswatul Khasanah, NIM. 12205173100, supervisor Prof. Dr. Hj. Elfi Muawanah, S.Ag. M.Pd

Keywords: Teacher Strategy, Increasing Learning Motivation, Online Learning

This research discusses the condition of the world of education in Indonesia which has been affected by the Covid-19 outbreak which requires learning to be done online. However, in online learning, students become less active in conveying their aspirations and thoughts, which can result in boring learning. Therefore, we need a driving force to move students to be enthusiastic about learning so that they can achieve the desired learning goals. Students' enthusiasm for learning can be possessed by increasing learning motivation. Students' learning motivation in online learning can be increased by the teacher using the right strategies in learning. MIN 4 Tulungagung is a madrasah that improves students' motivation to learn well, namely by the teacher using media and learning methods. In addition, there is a policy from the madrasa, namely habituation that students must do every day and sent online or online in the form of videos, pictures or voice notes.

The focus of the research in writing this thesis is (1) What is the teacher's strategy in increasing students' intrinsic learning motivation through online learning for grade 2 MIN 4 Tulungagung students? (2) What is the teacher's strategy in increasing students' extrinsic learning motivation through online learning for grade 2 MIN 4 Tulungagung students? (3) What are the supporting and inhibiting factors of teachers in increasing students' learning motivation through online learning for grade 2 MIN 4 Tulungagung students?

The objectives of this study are (1) to describe the teacher's strategy in increasing students' intrinsic learning motivation through online learning for grade 2 MIN 4 Tulungagung students (2) to describe the teacher's strategy through increasing students' extrinsic learning motivation in online learning for grade 2 MIN 4 students Tulungagung (3) To describe the supporting and inhibiting factors of teachers in increasing students' learning motivation through online learning for grade 2 MIN 4 Tulungagung students.

The research method used in this study is a qualitative method using a phenomenological approach. This research location is located at MIN 4 Tulungagung. The data that the researchers got were from the homeroom teacher of class 2B, 2 teachers of class 2B and 2 students of class 2B. The method used is observation, interviews, and documentation. Exposure and data analysis were carried out by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by extending time, increasing persistence, triangulation, peer debriefing, and member-checking.

The results of this study indicate that: 1) the teacher's strategy in increasing students' intrinsic learning motivation through online learning for grade 2 MIN 4 Tulungagung students is by teachers using varied methods in learning, using

learning media, motivating students in learning, and teachers using applications easily accessible to students. 2) the teacher's strategy in increasing students' extrinsic learning motivation through online learning for grade 2 MIN 4 Tulungagung students is that the teacher gives daily tests at the end or end of the lesson, the teacher gives appreciation or rewards to students in the form of emoticons or words, and the teacher cooperates with parent or guardian of the student. In addition, there is a policy from the madrasa, namely habituation that students must do every day and sent online in the form of videos, pictures or voice notes. 3) the supporting and inhibiting factors of teachers in increasing students' learning motivation through online learning for grade 2 MIN 4 Tulungagung students are for the supporting factors, namely the strategies used by teachers in learning, attention, guidance, and supervision from parents, facilities from parents and teacher collaboration with parents. then for the inhibiting factors are the lack of attention, guidance, and supervision from parents, teachers do not understand the character of students, the condition of students in learning, and lack of facilities from parents.

الملخص

الرسالة بعنوان "استراتيجية المعلم في تحسين تحفيز الطلاب في التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف الثاني في مدرسة ابتدائية حكومية أربعة تولونج اجونج" بواسطة نسوات الخاسانة ، رقم هوية الطالب. 12205173100 المشرفة ألدكتوراة إيلفي معاونة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم ، تحسين الدافع التعليمي ، التعلم عبر الإنترنت

تناقش هذه الدراسة حالة عالم التعليم في إندونيسيا الذي تأثر بتفشي فيروس كوفيد ١٩ مما يتطلب التعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك ، في التعلم عبر الإنترنت ، يصبح الطلاب أقل نشاطاً في نقل تطلعاتهم وأفكارهم ، مما قد يؤدي إلى التعلم الممل. لذلك ، نحن بحاجة إلى قوة دافعة لتحريك الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم المرجوة. يمكن امتلاك حماس الطلاب للتعلم من خلال زيادة حافز التعلم. يمكن زيادة الدافع التعليمي للطلاب في التعلم عبر الإنترنت من خلال استخدام المعلم للاستراتيجيات الصحيحة في التعلم. مدرسة ابتدائية حكومية أربعة تولونج اجونج هي مدرسة تعمل على تحسين تحفيز الطلاب على التعلم بشكل جيد ، أي من خلال استخدام المعلمين للوسائط وأساليب التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً سياسة من المدرسة ، وهي التعود الذي يجب أن يقوم به الطلاب يومياً وإرساله عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت في شكل مقاطع فيديو أو صور أو ملاحظات صوتية.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو (١) ما هي استراتيجية المعلم في زيادة دافع التعلم الجوهري للطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف الثاني في مدرسة ابتدائية حكومية أربعة تولونج اجونج؟ (٢) ما هي استراتيجية المعلم في زيادة دافع التعلم الخارجي للطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف الثاني مدرسة ابتدائية حكومية أربعة تولونج اجونج؟ (٣) ما هي العوامل الداعمة للمعلمين في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم من خلال التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف الثاني في مدرسة ابتدائية حكومية أربعة تولونج اجونج؟ أهداف هذا البحث هي (١) لوصف استراتيجية المعلم في زيادة دافع التعلم الجوهري للطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف الثاني في مدرسة ابتدائية حكومية أربعة تولونج اجونج (٢) لوصف استراتيجية المعلم في زيادة دافع التعلم الخارجي للطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف الثاني مدرسة ابتدائية حكومية أربعة تولونج اجونج (٣) لوصف العوامل الداعمة للمعلمين في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم من خلال التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف الثاني في مدرسة ابتدائية حكومية أربعة تولونج اجونج. كانت طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة نوعية باستخدام نهج الظواهر. موقع هذا البحث في مدرسة ابتدائية حكومية أربعة تولونج اجونج. البيانات التي حصلت عليها الباحثة كانت من مدرس

الصف للصفين الثاني ب ، مدرس واحد للصف الثاني وطالب واحد في الصفين الثاني ب. الطريقة المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء التعرض وتحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق تمديد الوقت ، وزيادة المثابرة ، والتثليث ، الأقرانوفحص، وفحص الأعضاء.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي:(١) استراتيجية المعلم في زيادة دافع التعلم الجوهرى للطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف الثاني في مدرسة ابتدائية الحكومية أربعة تولونج اجونج من قبل المعلمين باستخدام أساليب متنوعة في التعلم ، باستخدام وسائل التعلم ، وتوفير الحافز للطلاب في التعلم ، والمعلمين يستخدمون التطبيقات التي يسهل على الطلاب الوصول إليها. (٢) استراتيجية المعلم في زيادة دافع التعلم الخارجي للطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف الثاني مدرسة ابتدائية الحكومية أربعة تولونج اجونج هي من خلال قيام المعلم بإجراء اختبارات يومية في نهاية أو نهاية الدرس ، حيث يعطي المعلم التقدير أو المكافآت الطلاب على شكل رموز تعبيرية أو كلمات ، ويتعاون المعلم مع أولياء أمور الطلاب أو أولياء أمورهم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك سياسة من المدرسة ، وهي التعود الذي يجب على الطلاب القيام به كل يوم وإرساله عبر الإنترنت في شكل مقاطع فيديو أو صور أو ملاحظات صوتية. (٣) العوامل الداعمة للمعلمين في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم من خلال التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف الثاني في مدرسة ابتدائية الحكومية أربعة تولونج اجونج هي للعوامل الداعمة، وهي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين في التعلم والانتباه، والتوجيه، والإشراف من الآباء والمرافق من الآباء والتعاون بين المعلمين وأولياء الأمور. ثم بالنسبة للعوامل المثبطة هي قلة الاهتمام والتوجيه والإشراف من أولياء الأمور ، لا يفهم المعلمون شخصية الطلاب ، وحالة الطلاب في التعلم ، ونقص المرافق من أولياء الأمور.